מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר צרכים שונים של אנשים ואת הדרכים להתאים עבורם תוכן
- להבין מה ההבדל בין התאמות בלוח המודפס לבין התאמות באתר

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות אמריקאיות

1. א – גופן גדול וניגודיות גבוהה
2. ב – כפתורי א+/א– ומצב ניגודיות
3. ב – מעט טקסט וחלוקה לאזורים קבועים
4. ב – כרטיסים נפתחים אחד אחד בלי תנועה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בטבלה בשורת שמיעה
2. לא נכון – כל המידע כתוב, אין תוכן קולי בלבד
3. נכון – כתוב שיש ניווט במקלדת עם דילוג לתוכן

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. ניגודיות
2. טקסט חלופי
3. להבה

חלק ד' – התאימו צורך להתאמה המתאימה

- 1 – ב (כפתורי א+/א– ומצב ניגודיות)
- 2 – ד (כרטיסים נפתחים אחד אחד בלי תנועה)
- 3 – א (הקראה לכל עמוד ולכל כרטיס)
- 4 – ג (כפתורים גדולים וניווט במקלדת)

חלק ה' – שאלות פתוחות

1. תשובה אישית - חשוב שהתלמיד יסביר את הקושי ואת הדרך שבה ההתאמה עוזרת, בשפה ברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- גופן גדול וניגודיות מול כפתורי הגדלה ומצב ניגודיות
- כל המידע מופיע גם בכתב, לא רק בקול
- כדי שלא יפריע או יקשה על אנשים עם רגישות חושית

טיפים להפעלה:

- אפשר להקרין את הטבלה מהעמוד ולעבור עליה יחד לפני פתרון הדף
- כדאי לחבר כל שאלה לדוגמה מוחשית מהכיתה, למשל תלמיד שצריך אותיות גדולות
- בחלק הפתוח אפשר לעודד שיתוף בעל פה של התשובות

דף תרגול: מפת נגישות ללוח הכסלו

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

לוח הקיר של חודש כסליו והאתר שלו מותאמים לאנשים עם צרכים שונים - ראייה, קשב, קריאה, שמיעה ועוד. בדף הזה נתרגל להכיר את ההתאמות השונות.

בנק מילים: להבה | טקסט חלופי | ניגודיות

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה ההתאמה בלוח המודפס עבור קושי בראייה?

א) גופן גדול וניגודיות גבוהה ב) הקראה קולית ג) מילון בשש שפות

2. מה ההתאמה באתר עבור קושי בראייה?

א) איורים גדולים לגזירה ב) כפתורי א+/א− ומצב ניגודיות

ג) חלוקה לאזורים קבועים

3. מה עוזר לתלמידים עם קשיי קשב וריכוז בלוח המודפס?

א) הרבה טקסט בכל כרזה ב) מעט טקסט וחלוקה לאזורים קבועים

ג) מילון חזותי

4. מה עוזר לתלמידים עם קשיי קשב וריכוז באתר?

א) תנועה אוטומטית מהירה ב) כרטיסים נפתחים אחד אחד בלי תנועה

ג) צלילים חזקים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	באתר, כל המידע הקולי מופיע גם בכתב, בשביל מי שלא שומע טוב	☐	☐
2	בלוח המודפס יש תוכן קולי בלבד בלי כתיבה	☐	☐
3	באתר יש אפשרות לדלג ישר לתוכן בלי לעבור על כל התפריט	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. באתר יש כפתורי א+/א− ומצב _____ כדי להגדיל את האותיות ולהבהיר את הצבעים

2. לכל תמונה באתר יש _____ שמסביר מה רואים בתמונה

3. לתלמידים עם חנ״מ יש באתר משבצות מיוחדות עם הקראה ושגרת _____ יומית

4 חלק ד׳ – התאימו צורך להתאמה המתאימה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ראייה	___	**א.** הקראה לכל עמוד ולכל כרטיס
2. קשב וריכוז	___	**ב.** כפתורי א+/א− ומצב ניגודיות
3. קריאה	___	**ג.** כפתורים גדולים וניווט במקלדת
4. מוטוריקה	___	**ד.** כרטיסים נפתחים אחד אחד בלי תנועה

5 חלק ה׳ – שאלות פתוחות

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו צורך אחד מהטבלה (למשל ראייה או קשב) וכתבו למה חשוב להתאים עבורו את הלוח והאתר

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין ההתאמה לראייה בלוח המודפס לבין ההתאמה לראייה באתר?

תנו דוגמה אחת להתאמה שעוזרת למי שלא שומע טוב

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀